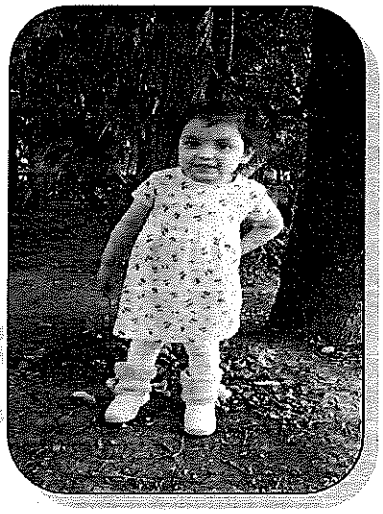
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO:

Ada Celeste Pérez Bello



FECHA DE NACIMIENTO: 07 de noviembre del 2020
EDAD: 3 años y 11 meses.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C: 1031857484

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: Edwin Pérez Cerpa
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Lizeth Marcela Bello Correa
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Calle 156 # 87-16
TELÉFONO: 3118244059 - 3187861315

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] **NOCTURNO** [ ] **CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL** [ ]
ESPACIO RURAL [ ] **CRECIENDO JUNTOS** [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Tuna Alta Otero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 09 de febrero 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 meses.

ANTECEDENTES DE SALUD.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Celeste está afiliada a la EPS – Nueva EPS, Actualmente la niña no presenta ninguna restricción médica para convivir con otros ni diagnósticos médicos en su salud. Solo se ha evidenciado la presencia de síntomas gripales las cuales son controlables. Tiene las vacunas al día, en odontología la niña se encuentra sana.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 95.6CM
INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 14.4 kg
FECHA DE TOMA: 28/08/2024
CONCEPTO NUTRICIONAL: Peso adecuado para la talla

Se recomienda para mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos, en especial rica en frutas y vegetales; consumo de 5 tiempos de comida en horarios estables; realizar actividad física; consumir agua durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables para el niño.
Se requiere continuar con las recomendaciones nutricionales, continuar llevando al niño a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener las vacunas al día.

HISTORIA DE VIDA.

Familia compuesta, conformada por padre de la niña, su esposa y sus tres hijos y un hijastro el cual es solo de la señora Marcela; todos de nacionalidad colombiana. No pertenecen a alguna etnia, tampoco son víctimas de conflicto armado. Ambos padres trabajan, se comparten el cuidado de la niña en ocasiones los apoya los hijos mayores. El hijo mayor estudia y trabaja y es quien colabora con los gastos en el hogar.
A Celeste le gusta compartir tiempo con la familia, salir a jugar al parque, disfruta de sus juguetes, ver sus programas favoritos como lo son los muñequitos, canción que le gusta la de luna lunera y la vaca lola; el cuento que se acuerda y le gusta el de caperucita roja, le teme a quedarse sola. En la alimentación le gusta el espagueti, algunas verduras, el frijol, la lenteja, el tamal, entre otros ya que es de buen comer. Es algo tímida lo cual poco ayuda a su interacción con otros niños aun asi a los padres le cuenta como le fue en el jardín.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ROL DE LA FAMILIA.

La familia se ha mostrado muy receptiva y con disposición para apoyar los procesos de aprendizaje de Celeste, siempre están atentos a cada recomendación o sugerencia que realiza la maestra, tienen en cuenta los horarios estipulados en el jardín y se han comprometido a garantizar los derechos a la salud llevando a la niña a controles médicos y teniendo al día todos los certificados solicitados; se ha evidenciado que la familia está satisfecha con los avances que ha tenido Ada Celeste en el jardín en todos los aspectos de su desarrollo integral.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Primer semestre:

Su asistencia ha sido constante, se vinculó fácilmente al proceso desde el primer día, desde su ingreso se ha mostrado tímida desde el inicio, su comunicación es mínima y poco clara, reconoce los espacios donde se debe dejar la maleta, la chaqueta y el botellón de agua al momento del ingreso ya que al comienzo dejaba la maleta en el suelo, le gusta meterse bajo las mesas a jugar con su amiga Luciana. Reconoce los acuerdos que se han venido generando en el aula, sigue instrucciones aunque se deja llevar en algunas ocasiones por su amiga, por momentos se distrae y se aleja del grupo por estar jugando, hace uso de forma adecuada de las zonas externas de la fundación, respeta la naturaleza y toda vida que encuentra en ella aun así le gusta arrancar flores se le pide que evite hacer esa acción ya que después las deja botadas, tiene cuidado de su cuerpo, de lo que la rodea y de sus compañeros, en las asambleas y experiencias se distrae fácilmente ya le gusta hablar mucho con quien este al lado, Celeste es una niña tierna, amable y sensible llora si la empujan o pegan no devuelve el golpe. Tiene autonomía en los hábitos diarios como baño, lavado de manos y enjuague de la boca; el momento de la alimentación debe ser un momento agradable al comienzo comía por si sola ahora la maestra cucharearle ya que se entretiene jugando con la silla, metiéndose bajo mesa o hablando con sus amigas de mesa. En cuanto a sus gustos disfruta de los libros, juegos libres, armar con fichas y el compartir con sus amigas, en ocasiones es colaboradora ayuda a organizar el aula, el parque es uno de sus lugares favoritos.

Celeste explora y manipula los diferentes elementos presentes que se encuentran en el aula, donde le llama la atención, los títeres, libros, rompecabezas, figuras armables, piezas para organizar teniendo en cuenta los dibujos, loterías que hace parte de lo lógico matemático e instrumentos musicales, en el momento de montar triciclo se le dificulta pedalear y en deportes coordinar instrucción con movimiento corporal igual lo vuelve parte de un juego, está en proceso de respetar el turno ya que como todos quieren ser la primera en lo que le interesa, su motricidad es acorde a su edad se esfuerza por realizar todo ejercicio dirigido cuidando de sí misma y de su

COPIA CONTROLADA

entorno, se interesa por aprender dentro de las diferentes experiencias que se realizan en el día como inglés en los saludos, canción con el calendario el día de la semana en el que estamos, entre otros. Al pedirle autonomía en el momento de vestir o realizar alguna acción se pone muy sensible, llora y poco se esfuerza en realizar alguna acción como colocarse la chaqueta o ruana, aquí se pidió ayuda a los padres para trabajar la autoestima y autonomía en ella, el resultado de la comunicación verbal y gestual con los niños por parte de sus seres más allegados ayuda a obtener cambios los cuales puede ser positivos o negativos, aquí se evidenció cambios a favor.

Segundo semestre:

Celeste ha tenido una asistencia constante, su timidez ha disminuido socializa fácilmente con su grupo y maestra y con personas que no conoce ya interactúa un poco más, su sonrisa está más presente, es una niña alegre y consentida, su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse, ya que antes se quedaba parada y esperaba que la maestra la ubicara o alguna de sus compañeras la halara a su grupo. En su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, ya que en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con rondas infantiles, después de desayunar está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde ella limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí misma, de los demás y de su entorno, al igual que en el momento de deportes. En el comedor sigue en el mismo proceso que esta primero socializar, se le olvida comer por tal motivo la maestra tiene que cucharearla. Le gusta jugar en el bosque mientras el lobo esta, la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil, el juego de roles.

Al trabajar en el aula u open lab. Maker. Se realizaron variedad de producciones con diferentes materiales, pero algo que le llamo la atención y lo utilizo en varias ocasiones fue hacer los pulmones con una botella de plástico, pitillos y bombas debido a que muchos se enferman de gripa, se congestionan, sufren de tos constante y en diálogos anteriores por qué se deben cuidar cubriéndose bien al dormir, abrigarse al salir, entre otros consejos, surgió el interés de donde salía la tos, los moquitos, porque el frío les hace daño, entre otras indagaciones. El crear los pulmones realizaron el ejercicio de inhalar y exhalar cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene y personal". Para cambiar de tema se realizó La caja "juego de laberinto" con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y videos lo realizaron a su gusto. Disfruta de los juegos de roles el cual se muestra interesada en interpretar lo que hace su madre en casa, participo en una obra de teatro como una ratona, la participación en deportes lo cual ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno. Al trabajar autonomía al vestir, se esfuerza por realizarlo ya ha mejorado su actitud ante esta solicitud ya que en el primer semestre se frustraba por momentos. La visita a Idartes le fomento la intensión de participar, dialogar, descubrir, interactuar y pintar, una experiencia vivencial porque lo hizo en un lugar diferente al cotidiano; su motricidad fina se sigue afianzando con grafías,

pintura, moldeo y creaciones. En lo cognitivo, a ella se le dificultan algunos procesos, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se le lee cuentos y se le indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ve lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos ¿cree que eso está bien o no y porque? aquí la intención es que trabaje su capacidad de analizar, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. hemos venido realizando conteo diario donde **Celeste** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al diez sin equivocación y después pierde la secuencia. Ada ha participado en Athena dónde se está reforzando el proceso con STEM en tic, Maker y audiovisuales, también en asistir a los espacios de Idartes y a la biblioteca de suba donde se trabajan laboratorios artísticos, al igual asistió a Distrito Jump Box para pasar un momento de diversión. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características, esto va apoyado con juegos interactivos y experiencias con diferentes elementos lo cual se le ha dificultado un poco ya que en ocasiones se confunde y pierde la secuencia, esto lo disfruta ya que lo ve como un juego y participa con gusto unos de estos ejercicios se realizó con un helado donde mostrando imágenes con bolas de helado tenía que formar el helado con dos, tres o cuatro bolas, al igual con cubos alinearlos por colores según las láminas. Comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio, igual se le dificulta el identificarlo en algunos objetos y es que su timidez poco le ayuda a que fluya su lenguaje y exprese de forma tranquila lo que piensa o desea sin olvidar que su timidez es menos a como ingreso en el primer semestre. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y procesos del open lab. Maker Kids hemos venido trabajando figuras en 2D las cuales se han realizado con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica cuadrado o triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta. La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. En septiembre se comenzó procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita algunos procesos que pueden encontrar allá cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera, Celeste está reconociendo que alimentos deben de ir en la lonchera y cuáles no, ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de la niña.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Docente Gloria Patricia López Cárdenas Gloria P. López C.
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO